**Grille d’évaluation de la Compétence 3 : *Produire des textes en français* (à l’écrit)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITÈRE D’ÉVALUATION** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **Cohérence du texte** | **Respect de la structure de la séquence textuelle** | L’élève découpe son texte de façon adéquate en présentant **tous les éléments requis**. | L’élève découpe son texte de façon adéquate en présentant **la plupart des éléments requis**. | L’élève découpe son texte de façon adéquate en présentant **quelques éléments requis dans chaque partie**. | L’élève découpe son texte de façon adéquate, **en omettant l’une ou l’autre des parties**. | L’élève présente un texte **sans structure évidente**. |
| **15** | **12** | **9** | **6** | **3** |
| **Expression d’idées adaptées à la situation de communication** | Il **développe** des idées qui respectent **tous** les éléments de la situation de communication. | Il **développe** des idées qui respectent **le sujet** et **l’intention** de la situation de communication. | Il **exprime** des idées qui respectent **deux** éléments de la situation de communication, **dont le sujet**. | Il **exprime** des idées qui respectent **un ou deux éléments** de la situation de communication. | Il écrit un **texte hors sujet**. |
| **30** | **24** | **18** | **12** | **6** |
| **Progression des idées** | Il **enchaîne** ses idées **de façon adéquate**. | Il **enchaîne** ses idées **de façon plutôt adéquate**. | Il **enchaîne** ses idées en établissant **quelques liens** entre elles. | Il **présente** ses idées en établissant **peu de liens** entre elles. | Il **présente** quelques idées, qui n’ont **aucun lien** entre elles. |
| **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Efficacité de l’application des conventions linguistiques et de la communication** | **Application de règles d’accord, de syntaxe, d’orthographe d’usage et de ponctuation** | Il produit un texte contenant de 0 à 8% d’erreurs. | Il produit un texte contenant de 9 à 16% d’erreurs. | Il produit un texte contenant de 17 à 24% d’erreurs. | Il produit un texte contenant de 25 à 32% d’erreurs. | Il produit un texte contenant plus de 32% d’erreurs. |
| **Voir le tableau de la page suivante pour le nombre d’erreurs correspondant à chaque pourcentage.** |
| **35** | **28** | **21** | **14** | **7** |
| **Utilisation du vocabulaire[[1]](#footnote-1)** | Il emploie un vocabulaire **précis** et **varié**. | Il emploie un vocabulaire **précis** et **plutôt varié**. | Il emploie un vocabulaire **plus ou moins précis** et **plus ou moins varié**. | Il emploie un vocabulaire **répétitif**. | Il emploie un vocabulaire **limité**. |
| **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |

Grille d’évaluation de la Compétence 3 : *Produire des textes variés en français* (à l’écrit) (*Suite*)

**Barème pour l’attribution des points pour le sous-critère**

***Application de règles d’accord, de syntaxe, d’orthographe d’usage et de ponctuation***

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de mots du texte** | **Nombres d’erreurs** |
| **De 150 à 169** | 0 à 14 | 15 à 27 | 28 à 41 | 42 à 54 | 55 et plus |
| **De 170 à 189** | 0 à 15 | 16 à 30 | 31 à 45 | 46 à 60 | 61 et plus |
| **De 190 à 209** | 0 à 17 | 18 à 33 | 34 à 50 |  51 à 67 | 68 et plus |
| **De 210 à 229** | 0 à 18 | 19 à 37 | 38 à 55 | 56 à 73 | 74 et plus |
| **De 230 à 249** | 0 à 20 | 21 à 40 | 41 à 60 | 61 à 80 | 81 et plus |
| **De 250 à 269** | 0 à 22 | 23 à 43 | 44 à 65 | 66 à 86 | 87 et plus |
| **De 270 à 289** | 0 à 23 | 24 à 46 | 47 à 69 | 70 à 92 | 93 et plus |
| **De 290 à 299** | 0 à 24 | 25 à 48 | 49 à 72 | 73 à 96 | 97 et plus |
| **Pourcentage d’erreurs** | De 0 à 8% d’erreurs | De 9 à 16% d’erreurs | De 17 à 24% d’erreurs | De 25 à 32% d’erreurs | Plus de 32% d’erreurs |
| **Résultats** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **Points accordés** | **35** | **28** | **21** | **14** | **7** |

Note. Pour les textes contenant de 150 mots ou plus de 299 mots, calculer le pourcentage d’erreurs en fonction du nombre de mots et se référer au tableau ci-dessous pour déterminer les points à accorder.

1. Pour ce critère, si l’élève utilise **six mots ou plus** non conformes à la norme (anglicismes lexicaux qui ont un équivalent français d’utilisation courante, mots inventées, jurons, etc.), on lui attribue les points de l’échelon inférieur à celui qui se serait appliqué s’il avait utilisé moins de six mots incorrects. [↑](#footnote-ref-1)