**Grille d’évaluation de la Compétence 1 : *Interagir en français* (à l’oral)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITÈRE D’ÉVALUATION** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **Efficacité de la communication d’idées liées aux propos de l’interlocuteur** | **Engagement dans l’interaction** | L’élève **participe activement** à l’interaction en français, **maintient** l’échange et **sollicite** la participation de ses pairs. | L’élève **participe activement** à l’interaction en français et **maintient** l’échange avec ses pairs. | L’élève **participe ponctuellement** à l’interaction en français. | L’élève participe peu à l’interaction en français et **intervient lorsque sollicité**. | L’élève **participe de manière nettement insuffisante** à l’interaction en français. |
| **15** | **12** | **9** | **6** | **3** |
| **Apport d’idées lors de l’échange** | Il développe des idées **pertinentes** et amène de **nouveaux aspects**. | Il développe des idées **pertinentes**. | Il apporte des idées **pertinentes sans les développer**. | Il apporte des idées **plus ou moins pertinentes** ou **reformule** les propos de ses pairs. | Il apporte des idées **non pertinentes** ou **répète** les propos de ses pairs. |
| **40** | **32** | **24** | **16** | **8** |
| **Efficacité de l’application des conventions linguistiques** | **Respect de règles phonétiques**[[1]](#footnote-1) | Il utilise une intonation et une prononciation **adéquates**. | Il utilise une intonation et une prononciation **plutôt adéquates**. | Il utilise une intonation et une prononciation plus ou moins adéquates **nuisant** plus ou moins **à la compréhension**. | Il utilise une intonation et une prononciation peu adéquates **nuisant à la compréhension**. | Il utilise une intonation et une prononciation inadéquates **nuisant beaucoup à la compréhension**. |
| **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| **Respect de règles de syntaxe et d’accord** | Il s’exprime en faisant **quelques** erreurs qui **ne nuisent pas** à la compréhension. | Il s’exprime en faisant **plusieurs** erreurs qui **ne nuisent pas** à la compréhension. | Il s’exprime en faisant **plusieurs** erreurs qui **nuisent peu** à la compréhension. | Il s’exprime en faisant **plusieurs** erreurs qui **nuisent** à la compréhension. | Il s’exprime en faisant **plusieurs** erreurs qui **nuisent** **grandement** à la compréhension. |
| **20** | **16** | **12** | **8** | **4** |
| **Utilisation d’un vocabulaire lié au sujet ou à la situation**[[2]](#footnote-2) | Il emploie un vocabulaire **précis** et **varié**. | Il emploie un vocabulaire **précis** et **plutôt varié**. | Il emploie un vocabulaire **plus ou moins précis** et **plus ou moins varié**. | Il emploie un vocabulaire **imprécis** et **répétitif**. | Il emploie un vocabulaire **limité**. |
| **15** | **12** | **9** | **6** | **3** |

Note : L’élève qui ne réalise pas la tâche, qui réagit seulement de façon non verbale ou qui interagit en anglais se voit attribuer la note zéro comme note finale.

1. Pour ce critère, un élève pourrait obtenir un A même si on décèle un accent, à condition que celui-ci ne nuise pas à la compréhension du message. [↑](#footnote-ref-1)
2. Pour ce critère, le vocabulaire ne peut être jugé précis si l’élève utilise plus de huit mots non conformes à la norme (anglicismes, mots étrangers, jurons, etc.). Dans ce cas, seuls les points des échelons C, D, ou E peuvent lui être attribués. [↑](#footnote-ref-2)